

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Полилингвальная многопрофильная школа №3 села Акъяр
муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан

«Принято»
На педагогическом совете

Протокол № 1 от
«28» «08» 2025 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР НОО
Хасанова / П.Р.Хасанова/
«28» «08» 2025 г.

«Утверждено»
Директор школы
Р.Н. Давлетбердина
Приказ № 99 от
«28» «08» 2025 г.



Адаптированная индивидуальная программа начального
общего образования для обучающегося с расстройствами
аутистического спектра

(вариант 8.2)

Урузбаев Тамирлан Газинурович

3 класс

Учитель-дефектолог:

Байчурина Айгуль Фахретдиновна

с.Акъяр-2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание.....	2
2. 1.Пояснительная записка.....	3
3. 2.Общая характеристика коррекционного курса.....	5
4. 3.Место коррекционного курса в учебном плане.....	8
5. 4.Ценностные ориентиры коррекционного курса.....	8
6. 5.Результаты освоения коррекционного курса.....	9
7. 6.Содержание коррекционного курса.....	12
8. Календарно-тематическое планирование.....	13
9. Список литературы.....	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для младших школьников с РАС (вариант 8.2) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с (вариант 8.2), в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся. Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа ориентирована на детей 3 классов, обучающихся по варианту 8.2. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Усвоенные в знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного освоения программы, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми начальной школы приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать имеющиеся недостатки.

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач. Принцип единства диагностики и коррекции.

Этот принцип реализуется в двух аспектах: 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Основные цели: создание специальных педагогических условий для ребенка с РАС, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

Задачи:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);
- развитие системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно познавательных и практических задач;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи;
- формирование представлений об окружающем мире;
- восполнение пробелов в знаниях по предметам: математика, окружающий мир;
- подготовка к усвоению нового;
- стимулирование интереса к умственной деятельности;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Мыслительная деятельность младших школьников с ЗПР характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается у них к возрастным нормативным требованиям. Кроме того, у детей отмечается сниженная познавательная активность. Они плохо сосредотачиваются на условии задания, не могут мобилизовать себя при его выполнении, а в иерархии их мотивов ведущее место долгое время занимает игровой. Также следует подчеркнуть такие характеристики мышления младших школьников с ЗПР как инактивность, малая подвижность, поверхностность, сниженная продуктивность, направленность на случайные признаки, замедленное протекание мыслительных процессов.

Коррекционно-развивающая направленность курса для обучающихся осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

У обучающихся с ОВЗ в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.);
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой, ИЗО, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется коррекция и развитие познавательных процессов. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством выполнения заданий, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения познавательной сферы, индивидуальными особенностями детей и сложностями в усвоении программного материала.

Цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса специальных заданий и упражнений, направленных на преодоление трудностей при обучении математике, формирование представлений об окружающем, развитие интеллектуальных способностей и совершенствование графомоторных навыков обучающегося.

Содержание курса позволяет развивать общеучебные умения и навыки по предмету математика, что предполагает научить обучающихся планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях

Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотнесенного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях:

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

Диагностический блок работы учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного консилиума и направлен на выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, определение причин и механизмов возникших учебных проблем и условий их преодоления. Для реализации диагностического блока использованы методики обследования. А. Р., Лурия А. Н. Бернштейн, Н.Я Семаго, М.М. Семаго, С.Д. Забрамная, Пьерона — Рузера, Л.И. Переслени, О.И. Шурановой, Н.Л. Белопольской и др.

Дефектологическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для младших школьников с ОВЗ, и включает в себя исследование различных сторон познавательной сферы, предметных знаний и в целом готовности учащихся к школьному обучению или переходу на следующий его уровень. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для дефектологического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Тестовые задания и методики, для определения актуального уровня развития организованы в блоки:

- исследование графомоторного развития;
- исследование восприятия;
- изучение уровня пространственно-временной ориентации;
- исследование внимания;
- исследование мыслительной деятельности;
- исследование памяти;
- исследование предметных знаний и умений (математика, окружающий мир).

Обследование рекомендуется проводить индивидуально с каждым ребенком. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

В заключении приводится суммарная оценка данных. Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребенка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Количество часов выделенных на диагностический блок в 3 классе составляет 3 часа (1 занятия в начале года, в середине учебного года 1 и 1 в конце учебного года), количество часов коррекционного блока 15 часов в год.

Таким образом, курс «Дефектологические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционно-развивающая работа может быть правильно организована только на основе диагностики. Это позволяет выявить зону актуального и ближайшего развития ребенка, сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, осуществлять контроль за динамикой развития ребенка.

3.МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на младших школьников с РАС (3 класс), продолжительность обучения занимает 1 год.
Длительность занятий 40 минут.

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на педагогическое обследование	Количество часов, отведенных на коррекционные занятия
3 класс	1	18	18	3ч.	15ч.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с РАС. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Начальное обучение закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинноследственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Данный курс так же предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков при освоении предмета «Математика», уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей, и направлены на:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;

- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера - для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Таким образом, Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; осуществление индивидуально - ориентированного педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей; оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

5.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей; принятие и освоение своей социальной роли; формирование и развитие мотивов учебной деятельности; потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия; развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия; способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде; овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности); развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; коррекция эмоциональной сферы; усвоение поведенческих правил.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять

наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

Математика

Использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности; овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса; приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях; умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

Окружающий мир

Сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Развитие познавательной деятельности

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций

навыков соотнесенного анализа;

навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; 4) умения планировать

деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие графомоторного сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

развитие навыков каллиграфии;

Развитие артикуляционной моторики;

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Планируемые результаты изучения курса «Дефектологические занятия»

Курс «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с РАС. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно - развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практикоориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с РАС в различных средах.

В процессе изучения курса «Дефектологические занятия» планируется достигнуть следующих результатов:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;
- умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- формирование жизненных компетенций.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

6.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков; выполнять упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решать логические задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).

Развитие внимания.

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий; выполнять упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения.

Развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления; формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации; выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти.

Развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз; выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие графомоторных навыков.

Формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений; владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали; уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Направление коррекционной работы. Задания	Кол. час.	Дата план.	Дата провед.
1	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления		1	05.09	
2	Диагностика предметных знаний, речи и графомоторных навыков		1	19.09	
3	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	Развитие связной речи, временных представлений, знаний окружающего мира. <i>Составление описательного рассказа по картине</i>	1	03.10	
4	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	Коррекция мышления (процессы обобщения). Коррекция опосредованной памяти.	1	17.10	
5	Сравнение чисел (На сколько больше? На сколько меньше?)	Коррекция зрительной памяти. Коррекция вербального мышления. <i>Запомни сочетания фигур. Раздели на группы</i>	1	07.11	
6	Геометрические фигуры. Сравнение классификация	Коррекция внутреннего плана действия. Коррекция произвольности движений. <i>Фигуры и цвета</i>	1	21.11	
7	Знаки сравнения (больше, меньше, равно)	Коррекция воображения. Развивать моторику руки, формировать графические навыки. <i>Нейроигры.</i>	1	05.12	
8	Сравнение предметов по количеству (больше, меньше)	Развитие воображения, связной речи, временных представлений, знаний окружающего мира, пополнение словарного запаса. <i>Рассказ по картине</i>	1	19.12	
9	Дефектологическое обследование		1	16.01	
10	Равенство. Неравенство	Коррекция пространственных представлений. <i>Фигуры и значки</i>	1	30.01	
11	Многоугольник. Геометрические фигуры	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. <i>Упражнение «Найди отличия»</i>	1	13.02	
13	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах	Коррекция мышления (процессы обобщения). Коррекция опосредованной памяти.	1	27.02	
14	Увеличение и уменьшение на... Работа со счетным материалом	Коррекция словесно - логического мышления (выделение существенных признаков). <i>Выбери главное</i>	1	13.03	
15	Отношения «длиннее на...», «короче на...» при рисовании отрезков	Коррекция непосредственной зрительной памяти. <i>Запомни картинки. Запомни порядок</i>	1	27.03	
16	Деление на 2, 3	Коррекция мышления (процессы синтеза). <i>Составь слова</i>	1	17.04	
17	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления		1	15.04	
18	Диагностика предметных знаний, речи и графомоторных навыков		1	29.05	

Список литературы

Для учителя

1. 400 узоров для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста. / Узорова О.В. , Е.А. Нефёдова М.: Издательство АСТ.
2. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития./ Бабкина Н.В. – Москва. 2006.
- 3.Итоговые контрольные работы по математике, русскому языку, чтению для детей начальной школы (по программам С(К)ОУ 7 вида) /Е.А. Екжанова, С.А.Мюльбах, Е.В.Резникова, М.Б. Хабибулина. Челябинск «Образование». 2010.
- 4.Комплексные работы для учеников 1-2 классов (с ЗПР) / Будникова Е.С., Касимова Е.И., Колотилова У.В. и др
- 5.Математика 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС.)/ Волкова С. И., Пчелкина О.Л. М.: Просвещение, 2015.
- 6.Математика за 5 шагов 1-4 классы./В.А. Крутецкая Спб.: Литера, 2017.
- 7.Окружающий мир. 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС /Плешаков А.А. М.: Просвещение,2015
- 8.Методика исследования готовности к школьному обучению Автор: Екжанова Е.А. Спб: КАРО, 2007
- 9.Психолого-педагогическая диагностика / Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Издательский центр «Академия», 2003
- 10.Полный курс математики 1-4 класс./Узорова О.В. , Е.А. Нефёдова М.: Издательство АСТ, 2015. 11.Формирование УУД у младших школьников с ООП / Калабух Т.В., Е.В. Клейменова Волгоград: Учитель, 2013.

Для ученика

- 1.Математика. Все примеры и задания для начальной школы. 1-4 класс / Кочурова Е.Э. М.: Издательство АСТ, 2018.
- 2.Тетрадь по математике и конструированию для 1 класса коррекционно-развивающего обучения в 4 частях. / А.В. Белошистая., М.Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.
- 3.Тренажёр по математике 1-4 класс / Е.О. Пожилова М.: Эксмо, 2018.
- 4.Тренажёр для начальной школы. Математика 1-4 класс. / Латышева Н.А. М.: Издательский Дом Рученькиных, 2018.

